

I. Пояснительная записка; Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся; Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся;

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание *компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Исходя из опыта, традиции гимназии, разработчики программы пришли к выводу о том, что именно уклад школьной жизни, ее дух, образ жизни учебного заведения оказывают мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому **цель** программы воспитания и

социализации - создание такого уклада школьной жизни, который формирует социально активную, духовно здоровую, творческую личность.

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни гимназии, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция которой – человекотворная, человекоформирующая. Ее высшее предназначение: созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

Личностная культура

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

Семейная культура

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

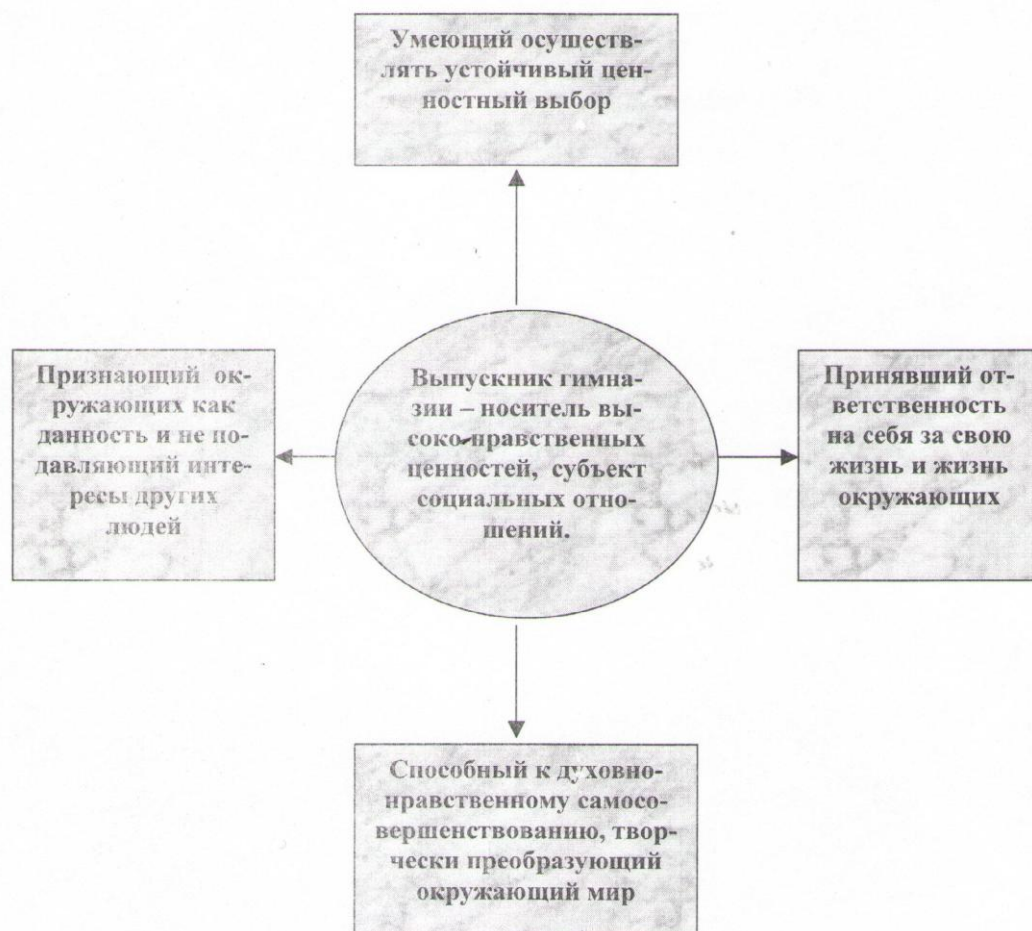
Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- Приобретение лидерских качеств и участие членов гимнастического сообщества в решении социально значимых проблем;
- Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
- Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;

- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

Модель выпускника основной школы



II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда гимназии с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая выставочный зал гимназии «Из бабушкиного сундучка», музей народной культуры, музей Боевой славы, Пушкинский центр гимназии, музеи города Белгорода (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческого объединения гимназии «Книга путешествий», изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций,

сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона гимназии, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Радость людям», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю гимназии.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Единый классный час «Честь имею»: подписание Декларации Согласия, Единые требования к поведению школьника, принятие Законов гимназии. Эмблема (содержание, значение). Классные часы «Как мы выполняем законы гимназиста».				
	Из истории школы. Открытие. Школа в годы войны. Диалог размышление «Какая она, наша школа?». «Экскурсии в музей истории школы»	Из истории пионерской дружины им. С. Тюленина Встречи с бывшими старшими вожатыми.	«Поступки настоящего солдата». Из истории комсомольской организации. Встреча с секретарями комсомольских органов школы. (письма, воспоминания членов КИДа) Встречи: «Они учились и работают в нашей гимназии»	Особенности и традиции школы, от школы до гимназии. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится гимназия».	Музейные уроки, посвященные учителям ветеранам ВОВ «Юность, опаленная войной». Встречи с учителями, работавшими в гимназии «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускниками-учителями, работающими в гимназии. Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии.
	День знакомства с традициями гимназии. Деловая игра «Наше дело правое»	Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет». Деловая игра «Модель ученика 6 класса»		Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений». Тест «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)	

	Устный журнал «Символы моей страны» (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего города.	«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области	Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны Что такое «закон». Что такое «общественный порядок».. Ответственность за нарушения общественного порядка.	Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)
	Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права»	Правила и нормы поведения в обществе: Социальные нормы; Правовые нормы;	«Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родине. «Поступки настоящего солдата».	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью
	Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!».	Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?	Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любый риск можно	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы.	Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей».

			считать оправданным или нет»		
	Права на службе человека	Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»	Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаем Конституцию класса». Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3-искренних, 3 - фальшивых). Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»	Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». Ролевая игра «Трудный выбор». Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». Диалог размышление «Готов ли я стать военным». Конкурс-испытание «Солдатские будни». Экскурсия в в/ч. Диалог-размышление «Проблемы российской армии»	

	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Классный час «Мораль и право»	Диалог-размышление «Закон и порядок». Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»		
	«Каким нам представляется настоящий солдат».	«Мужество солдата, как мы это понимаем»	«Защитники России» (о Героях России)	«Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины – презентация)	«Каким нам представляется настоящий солдат».
	Классный час «С русским воином через века...» (встреча с отцами военнослужащими).	Тестирование: «Что вы себе никогда не позволите, общаясь с любимым и дорогим для вас человеком?»		Формы участия граждан в политической жизни страны: Участие в политических и общественных движениях; Обращения в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами; Участие в собраниях и митингах; Акция за кандидатов в депутаты	
Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) – ежегодно в Декаду творчества.					
	Литературная гостиная «Я люблю	Составьте список действий,	Уроки Мужества (в День защитника	«Поступки настоящего солдата»	Встречи с выпускниками, служившими в армии.

	тебя, край мой родимый»	которые могут вам повредить.	Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».		
	Игра-путешествие «Святое Белогорье» Агитбригада «Бережем свое национальное достояние»	Литературная гостиная «А память, как колодец, глубока»	Игра «В мире рыцарей немного - шире рыцарям дорогу!» Встреча с членами клуба «Фронтовичка» «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства.» Долг и совесть. Разговор по существу	Экскурсии в воинскую часть. «Дисциплина и свое мнение в армии». Литературная гостиная «С любовью к городу дыша»
	Викторина: «Богатырская застава»				
	«Мой многонациональный город»	Проект «Книга памяти» (воспоминания учеников и их родственников – в музее гимназии)	Участие в реализации программы «Я – Белгородец!»	Реализация программы «Зеленая планета», зеленые островки памяти.	1. Деловая игра «Ученик школы». 2. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). 3. Экскурсия в музей истории школы.
	Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Конкурс чтецов «Поэзия народов мира»	Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок»	
			«Что? Кто? Когда?» (планирование, ответственность каждого в реализации планов гражданско-патриотической направленности, разработка моделей ученика 7-8 класса)		
			Юридическая	Литературная гостиная	Проект: «Говорят

			консультация: «Подросток и его права»	«Пою тебе, мой край родной» (встреча с поэтами, писателями Белгородского края)	мудрые» (высказывания великих людей о родине, Отечестве, вере, преданности).
				Беседа «Правовые основы современного общества»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»
	Час общения «Задержан полицией. Как вести себя»		Классный час «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом»	Лекция «Правовое государство – наше будущее или нынешний день»	Лекция «Право в системе социальных норм»
	Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»		Классный час «Мораль и право – дороги ведущие к человечности»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
	Круглый стол «Расскажи мне об этом»		Лекция «Декларация прав ребенка»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли право»
	Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе»			Конкурс на лучшую защитную речь. Необходимо продолжить фразу «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения»	Лекция «Защита человеческого труда в современных условиях»
	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»		Викторина «Знаешь ли Ты трудовое законодательство»	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	Ролевая игра «Устройство на работу»
	Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в		Диалог «Собственность	Юридическая консультация	Классный час «Брак. Его правовые нормы»

	общественных местах)»	права и обязанности»	«Можешь ли ты стать бизнесменом?»	
	Классный час «Демократия и свобода - что это такое?»	Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека»	Классный час «Права работника и работодателя»	Классный час «Как бороться за свои права»
	Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец»	Дискуссия «Образование и право»	Выпуск бюллетеня «Закон об образовании»	Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»
	Экологический проект «Можно ли рвать цветы?»	Проект «Моя малая Родина»	Толерантность. Единство разных.	Викторина «Как живешь ты, отчий дом».
			Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в нашем городе»	
Музейные проекты	Они дети страшных лет войны			
	«Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории улиц).			
Общешкольные мероприятия	Цикл радиопередач «Дни воинской славы», «Маленькие герои большой войны» (День юного героя-антифашиста). Праздники микрорайона «День города», «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). Радио-фестиваль городов-героев. Дню Победы слава! (праздник 9 Мая). Операция «Поиск»: «Реликвии моей семьи – история моей Родины». Акция «Георгиевская ленточка»,. Операция «Радость людям» (поздравления ветеранов войны и труда). «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки Мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Игра-путешествие по станциям: -города-герои; - военная история моего края; - героическая хроника ВОВ; Семейная викторина: «Что знаю я о городе своем» Неделя толерантности «Пою мое Отечество» (культура, экономика, природа народов, населяющих нашу Родину). Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики. Проект «Они (выпускники) пример гражданственности и патриотизма».			

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	«Искусство быть справедливым. Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни. Как я решаю свои проблемы	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
	Понятие «Социальная зрелость»		Осознание собственного уровня адаптивных возможностей.	«Агентство интересных новостей» - обзор Белгородских газет «Смена» и «Наш Белгород»	Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика).		Ролевые драматизации, психогимнастические, групповые обсуждения, «Я хозяин своей жизни»	«Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор)	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» и «Коммуникации»
	Позитивные процессы человека (упражнения на продуктивность мышления, устойчивость внимания, тренировка навыков эффективного запоминания).		Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование).	Анкета «Наши отношения» (причины конфликтов и способы их разрешения)	Конкурс на звание лидера детской общественной организации «СуперЛидер.

	Этические нормы коллектива			«Незаконченный тезис «Жизнь – это...»	Саморазвитие личности. Самоактивизация (лекции, групповые обсуждения, диагностика, анализ тестовых данных).
	Тест «Умеете ли вы слушать и слышать».	Тесты «Психологическая атмосфера в коллективе».		Из цикла «Я в мире... мир во мне». Воля.	Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные цели (информирование, групповые обсуждения).
	Игра «Я вам пишу...», «Ассоциации».			Из цикла «Я в мире... мир во мне». Добросердечность.	Полоролевое самоопределение. Тенденция различия (информирование, групповое обсуждение, ролевая и имитационная игра).
	Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем: - осознание своего отношения к окружающей действительности: я вижу этот мир так... то, как я это вижу, зависит от меня; - оценка собственных возможностей		Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: - Где найдешь – где потеряешь... - Жизненный путь. - Развитие, умение	«Парень на все 100» - конкурсная программа	К чему стремятся люди.

	реагирования на изменяющиеся обстоятельства: где найдешь – где потеряешь... жизненный путь; - развитие умения реагирования на меняющиеся жизненные обстоятельства: аргументации и коммуникации.		аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях. - Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей. - Я – хозяин своей жизни (практические занятия)	Укрепление и расширение адаптивных связей старшеклассников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к окружающей действительности: - Я вижу этот мир так... - То, как я его вижу, зависит от меня.	
	Знакомства и представления, приветствия	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях.	Практические занятия: Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций)	Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа.	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».

		"Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров.	Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения). Тестирование «Познай себя»	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.)
	Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов.			Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне»	Тест «Самооценка» и рекомендации.
	Тестирование «Юмор, чувство юмора и чувство меры».			«Классная девчонка» - огонек.	
	Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого).	Тренинг «9 правил воздействия на людей без оскорбления и обиды»	Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практикум, групповое обсуждение).	Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность. - Как противостоять давлению среды. - Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие.	
			Тренинг «6 способов расположить к себе людей»		

	Знакомства и представления, приветствия			Влияние общества на формирование личности. Позиция человека в группе (групповая дискуссия, ролевые игры); проблемы общения и понимания людей (ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия, информирование).	Школьные парламентские игры «Я гражданин России».
					Классный час «Бесконфликтное общение».
			ценностные ориентации личности (психологическая игра «ценностный аукцион»).		Деловое общение и его особенности. Стилль делового общения. Критика в деловом общении. Конфликты в деловом общении.
	Тренинг «Создай себя сам»	Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»	Проект «Плати вперед»	Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения (диагностическая методика по определению доминирующих эмоций К.Изарда, ролевые игры).	Нравственные аспекты культуры общения. Барьеры общения. Деловой этикет и имидж. Приветствия, приемы и визиты.
					Тренинг «12 способов убедить в своей точке зрения».

	Кто я? Где я? (откровенный разговор)			Ролевая игра «Конфликты и контакты». Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление».	Обсуждение утверждения И.Канта: «Есть две основополагающие ценности – «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»
Общие мероприятия	Совместная социально значимая деятельность: • Реализация проекта «Культура общения красивому городу» • Цветы молодым мамам. • Георгиевская ленточка. • Обустройство школьного пространства: уголок для встреч, бесед. • Этот огромный мир – уголок путешественника. • Ромашковый рай – рекреация в гимназии. • Поляна чудес – во дворе гимназии. • Пушкинский уголок «Приют спокойствия трудов и вдохновения». Реализация программы воспитания культуры речи – школа развития способностей и компетентности: в социально-правовых, деловых отношениях, в умении расположить к себе собеседника, грамотно вести деловую переписку, владеть этикетом делового человека. • Формирование культурно-речевого пространства. • Разработка социальных проектов (микрорайон, родительская общественность). Волонтерские миссии в Прохоровский и Шебекинский Дома ветеранов и Шебекинский реабилитационный центр. • Праздники микрорайона, акции, проекты. • Акция «Обезопасим дорожки для пешеходов» Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории гимназии и прилегающей территории). Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»;				

	«Елочка, живи»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». Экологическая акция по озеленению территории «Дарю красоту любимой гимназии» ,»Наша гимназия чистая и уютная», эколого-патриотическая операция «Зеленые островки памяти», субботники под девизом «Чистая территория – чистая душа». Акция «Внимание, первоцвет!» Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Я – будущий мэр моего любимого города», «Наши дела – родному Белогорью», «Свой голос», «Проблемы нашего города: наш взгляд». Классный час «Честь имею» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности: Создание определенного уклада школьной жизни; Декларация Согласия; Единые требования к поведению школьника; Единый классный час и день радиопередач; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права); Своевременная информация о делах, успехах, победах; Требования к началу мероприятий «точь-в-точь», праздник на уровне культуры, культура эмоций.
--	--

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения. Кто любит меня - кого люблю я? Мое поведение - это отношение к другим. Как я решаю свои проблемы.	Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни. Человечество - это мужчины и дамы. Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины. Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания". Можно ли изжить зло в себе? Может ли существовать мир без зла?	Личность как социальный человек. Материальное и духовное в жизни человека. Свобода, рожденная законом. Мои межличностные отношения. Могу ли я изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов. Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости.	Личность как социальный человек. Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения. Жизненно важные привычки.	«Я» как индивидуальность. Идеал, авторитет, кумир, идол. Жизненная позиция: иметь - быть – творить. Этическая защита моего «Я». Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни. Достоинство как качество личности. Миссия Женщины. Миссия Мужчины.
	обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы.			устный журнал «Я голосую за...»; праздник семьи «Всему начало любовь...»; общешкольный конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви); общешкольный карнавал «Признание в любви»; праздник «Идеальная пара»; часы общения (например, «Законы	литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.); конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»; —классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; театрализованное

			Наказание за нарушения социальных норм	нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком»	представление «Путешествие в прошлое. Нравственные искания ученых античной Греции»;
	школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций); праздники дружбы и товарищества в параллели; аукционы доброты; акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах; благотворительные концерты;			дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь - миф или реальность?», «Нравственное наследие античных этиков»); - вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;	конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал»; - исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»; - праздник «Как на школы именины испекли мы каравай» (акция «Подарок школе своими руками»).

	Составляем словарь нравственных понятий. - праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»; - конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»: - экскурсии и помощь зоопарку, - конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». «Добрые руки человеческой помощи»); - конкурс знатоков «Страны, люди, герои...»; - конкур социальных проектов.		Гармония мысли и поступка.	Педагогическая гостиная «О жизни, нравственности и не только...» - (родители, учащиеся, кл. руководители). Формирование мотивов нравственного поведения на примере творчества Д.С. Лихачева	Праздник семьи «Всему начало любовь...»
	Цикл бесед, размышлений «Я в мире... мир во мне»	Календарь жизни замечательных людей – Серафим Саровский (копилка добрых дел).	Классный час «Добру откроются сердца»	«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»	Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о крае, любви)
		Добрые отношения с друзьями	Как сделать людей добрее.	Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу.	Покаяние, исповедь, прощение.
	Отношение к природе и всему живому.		Требования православной церкви к поведению.	Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	Как мы общаемся с родителями.
	Правила честного поведения. Как стать порядочным человеком.	Что такое порядочность и честность?	Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?»	Урок-рассуждение «Наставления нам преподобного и богоносного отца Серафима Саровского.	Семейные традиции и профессии.

				Что в них тронуло мою душу.»	
	Что такое нравственность?	Час добропорядочности	Диспуты и беседы. 44 тезиса «зла и подлости»		
	Таинственное и загадочное в жизни (из рассказов бабушек и дедушек).		Что такое справедливость и сочувствие. Праведный человек.	Справедливые отношения в семье.	Каким нужно быть, чтобы тебя уважали.
	Уроки нравственности«Когда я кому-нибудь помог»		Беседа «Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)»	Тренинг «Правила доверия»	Что такое взаимопомощь. Как помочь самому себе.
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции.	Традиционные праздники нашего города.	Искусство милосердия.	Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности. Семейные традиции.
		Сюжетно-ролевая игра «Этикет на уроке»			
	Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом.	Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об	Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным как нравственная проблема	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений.	

		отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона.		
	Диалогический турнир: «Учитель – это выдающийся человек, это личность, а наши учителя – самые обычные обыватели». Весенний день шуток, розыгрышей и веселья. Час любимых стихов при свечах. Божественная тайна доброты.		Час рассуждения «Если бы было можно, мы уже давно бы бросили школу»	Час рассуждения «Мы все вынуждены любить родителей, но многие из них этого не достойны.»
	1. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 2. Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла. 3. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»		1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). 4. Экскурсия в этнографический музей «Нормы в жизни народа Белгорода». 5. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»	
Общешкольные мероприятия	Пасха - праздник светлый, праздник народный: - из истории праздника; - традиции, обычаи, связанные с праздником; - легенды о пасхальном яйце, узоры пасхальные. - пасхальные игры. Акция «Милосердие». Пушкинские нравственные проповеди, нормы нравственности в нашей жизни. Поступки человека (Вина, совесть. Жития святых – примеры), Пасхальные чтения (ежегодно), выставки посвященные Христову воскресению, месячник «Учимся общаться», конкурсы «Лучший класс по культуре речи, этике общения».			

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим

качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках

бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.	
	1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками» 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»; 5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»			Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» 1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2. Диагностическая игра «Я и безопасность». 3. Ролевая игра «Пишем правила и законы». 4. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. 5. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»	

	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»	«...как зеницу ока» - исследование уровня остроты зрения, упражнения «Страшилки», «Художники», «Восьмерки», «Пчела», «Стрекоза и муравей», Дирижер»,	Надо ли убежать от стресса – исследование стрессоустойчивости личности. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (упражнения «Отказ», «Ответ «нет», обсуждение ситуаций)	Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»	"Класс, свободный от курения» «7+я=семья», «Я выбираю жизнь!» «Здоровье не купишь-его разум дарит», «Ранние связи?Опасны ли они?»»Моя родословная», «Наркомания. Трагедия личности», «Подари мне жизнь» (вред аборт), «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму нет оправдания!»
	«В здоровом теле...»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения, снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация»)	Беседа «Девчонкам о девчонках»	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»
	«Движение это...»	Ритм жизни и здоровья - динамическая пауза с	Хочешь быть счастливым – будь им! (тест «Умеете ли вы	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»	Месячник «Территория здоровья», «Чистая вода»

		элементами музыка- и танцетерапии.	быть счастливым»)		
	Неутомимый орган (тестирование о функциональном состоянии сердечно- сосудистой системы - проба Руфье)	Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки».	Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех», диагностика уровня самооценки».	Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным.	"Земля-наш дом», Акция «Чистый город»
		Игра- путешествие «Я здоровье сберегу» «Физкульт-ура!», «Опасная петарда», «Правила дорожные знать всем положено» «Путь к доброму здоровью»	«Кто такой подросток?!»		
	Упражнение «Ох!», проба Штанге.	«...Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое	Мой характер (упражнение «Сказочный герой»,	Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции»	"Дом, в котором мы живем» (природа нашей области), игра «Не преврати свой дом

	Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу-сохранить жизнь»	настроение», «Выражение эмоций», «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость».	«Ладшки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится»		в мусорную свалку»
	Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	Я и мои чувства: радость и грусть – упражнения «Что мне поднимает настроение», «Аукцион», «Радость и грусть», «Цветок».	Груз привычек (игра «Мои привычки», упражнение «Груз привычек», самоанализ)	Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу)	"Алкоголь - один из видов наркотиков» антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков!», «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Есть чтобы жить: упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания»	Я и мои чувства: страх, тревога – упражнения «Страхи и тревоги», «Вихри тревоги», «Скульптор и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга».	Поведение (упражнения «Уверенный – неуверенный – грубый», «Секрет уверенности»).	Участие в осеннем кроссе	«Отношения с родителями»
	Все системы хороши – выбирай на вкус! – упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет	Я и мои чувства: обида – упражнения «Мне обидно, когда...»,	Общение: «Я и другие «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель»,	«Пикник с пользой» – спортивно-игровая программа	"Еда без вреда» «А я говорю стрессу нет!» «Умеем ли мы понимать других?»,

	«Характер питания»	«Мусорное ведро», «Подарок».	«Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?»)		«Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью»
	Надежная защита – упражнение «Цапля».	Я и мои чувства: чувство вины – упражнения «Рисунок», «Работа над ошибками», «Живой кокон».	Внимание: конфликт (упражнения «Мельница», «Я – высказывание» «Начальник – секретарь», «Разбор конфликтных ситуаций»		"10 секретов здоровья» «Вредной привычке - нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение!», «Огонь ошибок не прощает»
	Закаливайтесь на здоровье – упражнение «Лыжник».	Я и мои чувства: гнев – упражнения «Толкалки», «Кричалки».			
	«Что делать при пожаре» «Жевательная резинка. Что я о ней знаю» «Огонь-мой друг, огонь-мой враг», «Как научиться соблюдать режим дня». «Дар маленького зернышка» (О хлебе) «Путешествие в страну дорожных знаков», «Откуда берутся грязнули?» «Путешествие в	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)	Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблема», упражнение «Чему меня научила проблема», составление личного плана решения проблем))		Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков) конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»

	страну витаминов»				
	«Безопасное колесо», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» акция «Здоровому - все здорово!», конкурс «Пейте, дети молоко», «Строим свое здоровье сами»	Проект «Быстрое питание - скорое заболевание» акция«Если хочешь быть здоров!», «Школа светофорных наук»	Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»		
	Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Социальный проект «Компьютеромания- бомба замедленного действия» Проект «Мода на здоровый образ жизни». Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».				
Общешкольные мероприятия	Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц», «Берегите земноводных», конференция «Юные исследователи природы», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», Акция «Малым рекам - полноводность и чистоту», исследовательская деятельность «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги» Праздник урожая, Экологические десанты, День туриста, туристические слеты. «Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни. Лучший слоган против лени. "Помни правила движения», праздник «На площадку в выходной мы выходим всей семьей». "В лес за здоровьем» (спартакиада). "Движение-жизнь» конкурс. "Жизнь дана на добрые дела». "Как победить дракона, или удержись от вредной привычки». Акция «Белая ромашка».				
Проекты, рефераты	«Героические страницы истории футбола: «Матч смерти», проект «Персональный тренер», «Информирован – значит вооружен» (приемы борьбы и рукопашного боя как средства самозащиты), социальный проект «Компьютеромания – бомба замедленного действия»				
Спортивные праздники	«О спорт, ты – жизнь», (художественное представление всех секций, которые работают в школе) «А ну-ка, добры молодцы» (встреча молодых пап с юношами допризывниками) «Команда молодости нашей» (спортивная встреча, соревнования, выступления родителей, бывших спортсменов)				

	«Мы – парни brave» (театрализованный праздник – соревнования между участниками 9-11х классов) «Папа, мама, я – здоровая семья» «И мы не лыком шиты» (праздник микрорайона – демонстрация силы, ловкости сборной команды юношей гимназии и солдат воинской части) Встречи по различным видам спорта между командами классов. Дни здоровья Общегимназический туристический слет Поездки по программе «Книги путешествий»
--	---

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров,

организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция	
Проектная деятельность	Тест «Ваши склонности».	1. Диагностическая беседа «Много дел у человека». 2. Деловая игра «Азбука мастерства». 3. Ролевая игра «Дело мастера боится». 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе»	1.Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий». 3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор». 5. Диалог-размышление «Где стоит побывать в 14 лет для выбора профессии».	1.Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь». 2. Деловая игра «Личная жизнь». 3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал») 4. Встреча с врачами «Вредные привычки». 5. Диалог-размышление «как стать счастливым?» 1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека». 2. Деловая игра «Исполнение желаний».	

	Гончарное производство «Купино» экскурсия -			4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу труда, или экскурсия на выставку современных товаров. 5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	3. Ролевая игра «Город мастеров». 4. Экскурсия на современное производство (ЖБК-1, «Арбет, молочный комбинат «Белый город», хлебозавод «Колос», цементный завод, швейная фабрика «Россиянка», Энергомаш, музей «Ростелеком», музей УМВД, музей Белгород Энерго», ОАО «Домостроительная компания», «Аэропорт», «Железнодорожный вокзал», гончарное производство «Купино»), 5. Диалог-размышление «Выбор профессии»
	Мы – ученые исследователи – закрепить и обогатить знания о профессии ученого исследователя	Тест «Ваши способности»		Защита профессий «Банкир, фермер или портной – кто же я такой?»	День российской науки «Последние научные открытия»
	Тестирование «Мое место в учении»	Тренинг «Научился ли я беречь время»	Выбор профессии сейчас – твоё будущее.	Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдаётся»	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем городе»
	Урок-телепередача «Человек и профессия»			Операция «Чистодвор»	Лекция «Эффективный поиск работы»

	Профориентационный урок «Выбор профессии – дело серьезное»		Урок-КВН «Мир профессий»		Пути получения профессии
	Интеллектуальные игры: - «Оборвыши» высказываний»; - сказки Андерсена; - «Мысли людей великих, средних и...»; - «Почему и отчего»; - «И – или – нет»		Урок-диспут «Знакомство с профессией		Современный рынок труда
		Урок-викторина «Угадай профессию»	Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий»		
			Классный час «Человек в мире профессий»		Деловая игра «На пути к жизненному успеху»
		Тест «Как я воспринимаю информацию»	Тест «Подходящий вам тип профессии»		
	Игра «Остров профессий»		Интеллектуальные игры «Страны и континенты»	Пресс-конференция «Профессии нашего города».	
	Чемпионат «Эрудит» (Самый читающий человек в гимназии)			Конкурс «Интеллектуал года»	
	Что такое хорошо и что такое плохо. Память и внимание. Профессиональные ситуации, задатки и склонности. Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора. Тест «Как я воспринимаю информацию»	Мои недостатки и достоинства. Тип мышления. Профессиональные склонности. Формула профессии. Ошибки в выборе профессии. «Награда» отчеты, выставки поделок.	Свобода и ответственность. Поведение в конфликтной ситуации. Интеллектуальный потенциал. Определение типа будущей профессии. Планирование профессионального будущего.	Формула успеха. Человеческий фактор. Слагаемые профессионального успеха.	Я – реальный. Я – идеальный. Мотивы выбора профессии. Стиль общения. Эрудиция. Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье. Современный рынок труда. Пути получения профессии.
				Слагаемые профессионального успеха	
	Профессионально важные качества	Командная игра «Путь в профессию»	О способностях от А до Я. «Я расту, я умнею» - конференция		Вечер «Ода будущей профессии»

	Профессия и здоровье	Игра-тест «Эрудит-лото»	Конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимательность, фантазию. Интерактивные игры.		«Какой он, профессионал XXI века» с приглашением успешных в профессии.
	Навыки самопрезентации	Внимание и память	Тест на «интеллектуальный потенциал»	Мнения экспертов «Как стать профессионально успешным человеком»	«О лучших людях моей будущей профессии»
	Азы правильного выбора	Интересны и склонности в выборе профессии.	Самооценка и уровень притязаний	Исследование профессиональных приоритетов и профессиональных направленностей, учитываемых в выборе будущей профессии.	«Каким должен быть человек моей будущей профессии»
		Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего		
	Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха, «Что я знаю о профессии моих родителей»	Я - реальный, я - идеальный
	Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
	Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
	Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
	Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях	Профессиональные склонности. Формула профессии.	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
	Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности. Признаки профессии	Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики»	Профессия и здоровье
Общешкольные формы работы	ЛТО, трудовые отряды. Интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы» Дежурство по кабинету, столовой. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории. Участие в выставках				

конкурсах ит.д.

Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Состязания интеллектуалов («умники и умницы», «Что? Где? Когда?»), предметные вечера, литературные гостиные. Уборка закрепленной территории (1 раз в четверть). Операция «Уют» - подготовка классного кабинета к зиме. Трудовой десант.

Защита рефератов и исследовательских работ в НОУ «Поиск», День российской науки 17 апреля - классные часы, радиопередачи, защита исследовательских работ в НОУ «Поиск», конкурс «Интеллектуал года», чемпионат «Эрудит», циклы радиопередач о профессиях, востребованных сегодня (выступления профессионалов). Открытие элективных курсов «Мой выбор», «Введение в избирательное право», «Мир математики»; открытие классов-комплектов с углубленным изучением русского языка (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7а, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9Б), английского языка (9А), вовлечение в проектную исследовательскую деятельность через гимназическое НОУ «Поиск», предметные недели, предметные вечера, публичная защита реферата, исследовательских работ.

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура гимназии (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей гимназии) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине».	Экскурсии на керамическую фабрику п.Борисовка, Грайворонский дом ремесел, домашний зоопарк «Птичье царство» (Грайворонский р-н), заповедник «Ямская степь».	
	1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 4. Экскурсия в художественные музеи – посещение фотогалереи Собровина В. 5. Диалог размышление «Что такое красота		Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»	«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект)	А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект)
	«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект)	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект).	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).		
Беседы, презентации,	Мастер-стеклодув	Резьба по дереву –	Бондарь Столяров	Лозоплетение Шепиль	Бисероплетение

экскурсии. Мастера художественно-прикладного творчества Белгородчины.	Лыков А.И.	ложечник Ракитянский А.М.	Р.В.	Н.С.	
	А.Г. Алексин «Домашнее сочинение»	А.Г. Алексин «Звоните и приезжайте»	С.С.Смирнов «Гаврош Брестской крепости»	В.Г. Распутин «Живи и помни»	В.П. Астафьев «Последний поклон»
	«Народный костюм Белгородской области»	Декор русской избы на Белгородчине	Внутренний мир русской избы.	Предметы народного быта и труда	Народные праздничные обряды
	«Рушник история и современность» (проект).	Содружество музыки в храме	«Эстетика жилища. Дом, сад, усадьба» (проект).	Мозаика. Современные возможности старого ремесла (проект).	Единый час поэзии «Любимые страницы творчества В. Молчанова».
	Занятие по интересам: «Эстетика сервировки стола к завтраку, обеду и ужину»		«Книга для рецептов моей бабушки».	«Вышивка крестом по Белгородским мотивам»	
	Музыкальная живопись Мусорского	«Гармонии задумчивый поэт» (о Ф. Шопене)	У нас в гостях местные мастера прикладного искусства.	Творческий диалог талантливых земляков: писателя Белгородчины В.М. Шаповалова и художника-иллюстратора С.Косенкова «Медвяный звон»	Читательская конференция «Открываем мир прекрасного» (русская задушевность и теплота в творчестве В.М. Шаповалова).
			«Музыкальная культура родного края».		
	Звуки и запахи реют в вечернем воздухе (К. Дебюсси), Музыкальные морские пейзажи	«Слово о мастере» (В. Астафьев о композиторе Г.В. Свиридове)	«Жизнь дает для песни образы и звуки».	Беседа «Приглашение на...» (формирование этических норм и правил поведения)	Разработка музыкально-литературного сценария «Колокольные звоны России»

	Н.Римского-Корсакова	«Песня моя летит с любовью» (чувства, воспетые в творчестве М. Глинки и Ф. Шуберта на картине «Итальянский пейзаж»	Обряды и обычаи в фольклоре творчестве композиторов.	Вечера, посвященные творчеству В.Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю. Визбора.	
	Музыка живописи и поэзии в творчестве М.Чюрлёниса («Я полечу в далекие миры, край вечной красоты...»)	«Скажи, откуда ты приходишь, красота (стихотворение Б.Пастернака «Снег идет» и одноименная картина Г.Свиридова)	Единый час поэзии «Малая Родина в творчестве наших поэтов».	Компьютерные презентации «Пейзажи в литературе, музыке, живописи»	Презентация «Значимые культурно-исторические объекты моего края»
	Мелодии космоса в музыке И.С. Баха	Небесное и земное в звонах и красках. Музыкальная живопись и живописная музыка	Экскурсии в храмы г.Белгорода («Застывшая музыка»).	«Жанр портрета в культуре разных времен»	Разработка сценария народного праздника – школьной ярмарки «Ох, этой ярмарки краски»
	Музыка (храмы, соборы, монастыри – гармония форм и красоты). Художественная роспись тканей	Музыкально-литературная гостиная «Над вымыслом слезами обольюсь» (А.С. Пушкин, Г. Свиридов –	Составление музыкально-литературной композиции «Талантами славится Белгородчина».	«Особенности народного костюма на Белгородчине»	Разработка литературно-музыкальной композиции «Уноси мое сердце в звенящую даль» (о творческом пути

	Заочное путешествие (балетная мозаика)	«Метель») – единый час поэзии.	«Музыкальный образ и мастерство исполнителя Ф.И. Шаляпина».		В.Бойко, артиста белгородской филармонии)
	Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет. (О душа моя, ныне – Бетховен с тобой»	«Играет духовой оркестр» - в память об основателе детского духового оркестра Б.А. Попове	«Старинный русский романс» (А. Е. Варламов). «Классика на сотовых телефонах».	«Человек в зеркале искусства: портреты наших великих соотечественников»	
	Неукротимым духом своим он побеждал зло (Н. Паганини)	Посещение храмов г.Белгорода (духовное песнопение)	Прекрасные качества души русской в романсе.	Устный журнал «Художественное постижение мира» в творчестве В.Шаповалова	
	Звучание картины, средства художественной выразительности картины и музыки в раскрытии характеров главных героев оперы – былина «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.	Встреча с исполнителями бардовских песен. Конкурсы авторской песни среди учащихся гимназии (Декада творчества)	Два музыкальных посвящения «Я помню чудное мгновенье» (А.С. Пушкин, М.И. Глинка). «Уноси мое сердце в звенящую даль» (С.В. Рахманинов).	Экскурсия на фестиваль «Хотмыжская осень»	
	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...	Певец глубокой человечности (Ф. Шуберт) – русская духовная музыка	Экскурсии «Памятники культуры на Белгородчине».	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба».	
	Заочное путешествие в музыкальный театр	В.А. Гаврилин «Перезвоны» (по прочтении	«Вся Россия просится в песню».	Час слушания «Ленинградская симфония	Симфония №1 – светлый гимн жизни.

	(оперная мозаика)	В.Шукшина)		Д.Шостаковича»	
	Расскажем о лете.	«Молитва»	Искусство прекрасного пения (И. Архипова, Е.Образцова, Э. Карузо, М. Монако, М. Каллас).	А.С. Пушкин и его герои в художественных эскизах Н.Рушевой.	Урок-диспут «Игорь Тальков поэт и певец обманутого поколения?!» (песни «Россия», «Кремлевская стена», «Родина моя», «Я вернусь», «Глобус»
	Традиции узорного ткачества в России	(«Утренняя молитва», «В церкви» - Чайковского П. и ария Ивана Сусанина (М.Глинки).			
	Единый час поэзии «Любимые стихи о природе родного края»				
	Дыхание русской музыки весны (Ф.Тютчев, С. Рахманинов «Весенние воды»)	«Всю жизнь мою несу родину в душе...» (Гаврилин В.А., перезвоны)	Диспут «Есть ли у симфонии будущее?».	Орнаменты, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.	
		Образ Отчизны, воспетый писателями и композиторами.	«Музыка народов России: красота и гармония».	Характерные черты орнаментов народов России.	
	Приближение к прекрасному через уроки музыки, ИЗО, литературы, технологии	Песня – душа народа «Песня русская в березах, песня русская в хлебах...»		«Незаслуженно забытые имена» (первый русский композитор В.Калинников, симфония №1 – светлый гимн жизни).	Художественные промыслы на Белгородчине
Общешкольные мероприятия	Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник Создание социокультурных центров: совершенствование работы Пушкинского центра, создание культурно-речевого пространства гимназии. Презентации юных дарований (просмотр номеров художественной самодеятельности для участия в Декаде творчества) Проект «Красивому городу - культуру общения» Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат») Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и				

	взаимоотношений в семье. Форум гимназического сообщества г.Белгорода «Молодежь и культура речи, общения» Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения» Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность» Акция «России сердце не забудет» (выступление агитбригады в загородных летних лагерях в день рождения Пушкина А.С.) Выпуск сборника «Проба пера». «Пушкиноград», «ШиК». Смотр-конкурс «Лучший класс по культуре речи, культуре общения», Семейные проекты «Народная мудрость гласит...», «Великие о великом русском языке», «Меня называли...». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Декада творчества: «Дерзайте: вы талантливы», номинации: танцевальное искусство, авторская песня, эстрадная и народная песня, музыка души (игра на музыкальных инструментах), искусство слова (конкурс чтецов). Персональные выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье». Творческие отчеты (концерты ансамбля «Надежда», представления литературного театра, «Песня моя – душа моя» (творческие отчеты солистов). Музыкальные перемены (исполнители бардовских песен Б.Окуджава, В. Высоцкий, Визборг, музыкальные произведения в честь юбилеев композиторов). Радиопередача «Хотмыжская осень» (фоторепортаж с выставки, интервью – впечатления посетивших фестиваль, выставка приобретенных сувениров). Праздник классической музыки «Наполним музыкой сердца» (музыкально-литературное представление школьного театра) Экскурсии в музей С.Косенкова. Посещение фотогалереи В. Сабровина. Встречи с ансамблем духовного пения Белгородской духовной семинарии. Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей «Мое увлечение – моя душа». Тематические выступления артистов Белгородской филармонии перед учащимися гимназии. «Старинной песни мир» (посещение концерта народного хора Чендевой). «Уноси мое сердце в звенящую даль» (встреча с артистом Белгородской филармонии В. Бойко). Конкурс инсценированной песни «Песня приближала победу». День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы). Конкурсы на художественное оформление печатных изданий пресс-центра (журнал «Пушкиноград», газета ШиК», альманах «Витийка», сборник «Проба пера», «Калейдоскоп настроений», «Ими гордится гимназия», «Поклонимся великим тем годам», пригласительные билеты, поздравительные открытки, буклеты о классе) Конкурс проектов «Искусство вокруг нас» («Уголок чудес», «Пушкинский уголок», детская площадка, «Здесь
--	---

	русский дух», дизайн интерьера, клумба «Радуга цветов»). Конкурс эскиз-проектов (оформление цветочных клумб) Проведение театральных фестивалей. Единый час поэзии. Единый урок чтения. Праздники художественной самодеятельности (танцевальные студии «Созвездие», народного танца, Ритмики, ансамбля «Надежда», художественной гимнастики, балльные спортивные танцы, художественное чтение, театральные миниатюры). Рубрика радио-ФМ «Эстетика на каждый день». Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи. Сюжеты и образы духовной музыки. Посещение концертов органной музыки в органном зале Белгородской филармонии. Посещение спектаклей литературного театра гимназии. Цикл радиопередач, посвященных известным вокально-инструментальным ансамблям (Белоруссии, России, Украины). Посещение драмтеатра (музея театра, организация зрительских конференций). Коллективные рефлексии в классе. Проект «Книга памяти» (родители, дети оставляют: А) память о своих родственниках-участниках ВОВ, в записях воспоминаний, из военных семейных реликвий. Б) «Они дети страшных лет войны». Практикумы «Этика повседневности». Посещение учащимися выставочного зала гимназии «Из бабушкиного сундучка», экскурсии в Пушкинский центр, в фотогалерею «С объективом по Пушкинским местам», в библиотечно-информационный центр гимназии». Единый урок чтения. Персональные выставки (фото, декоративно-прикладного творчества, рисунков). Творческие отчеты – танцевальных коллективов, вокальных ансамблей, солистов. Классные часы «О вкусах не спорят?! Твои предпочтения при выборе художественной росписи ткани». Посещение спектаклей в драмтеатре им. М.С. Щепкина (1 раз в четверть). Экскурсии в музей народного творчества
--	--

V Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, цикл радиопередач «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках-профессионалах, родителях интересных профессий, знаменитых земляках)	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек -знаковая система, человек -художественный образ)	Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»:	Что влияет на выбор профессии Мои цели. Личный профессиональный план.	Я хочу. Интересы и склонности. Я хочу. Способности. Профессиональная пригодность.		
			Современный рынок труда методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей КОС)	Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий.		
					Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
					Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации.	Профессиональная карьера и здоровье
					Исследование способностей (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	Знакомство с содержанием профессий
			Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов,	Ценности. Что самое важное в жизни.	Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»,	Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии

Дни открытых дверей, персональные выставки, творческие отчеты обучающихся, радиореклама достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Декада творчества. Смотр талантов. Конкурсы-выставки поделок, композиций «Я умею...»					Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия. Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
			Способности и профессиональная пригодность		Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета).
			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план.
			Способности к интеллектуальным видам деятельности		Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.
	Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	Конфликты и их роль в усилении Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа.	Способности к профессиям социального типа		Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.
			Способности к офисным видам деятельности		Пути получения профессии.

			Способности к предпринимательской деятельности.		Анализ рынка труда.
			Артистические способности. Защита проекта "Моя будущая профессия".		Образовательная карта города.
			Обобщающий по теме «Способности и профессиональная пригодность».		Знакомство с самим собой
			Встречи с самим собой. Я – концепция и ее ключевые компоненты.	Мотивационная сфера личности. Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь	Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал».
					Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся:

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся гимназии обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание такой среды гимназии, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.

1. Престижными видами совместной деятельности остаются:

- реализация проекта «Культура общения красивому городу»;
- операция «Поиск» - сбор материала по истории гимназии: «Ими гордится гимназия» (об учителях – ветеранах педагогического труда), «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках – учителях), «Наши знаменитые выпускники»;
- акция по сбору материала для музея Боевой славы «Военные реликвии моей родины» и «Они дети страшных лет войны».
- Создание культурно-речевого пространства в гимназии;
- Следование в деловом, межличностном общении правилам «Этики общения для всех» (в гимназии и микрорайоне).

Организовывать совместную деятельность на принципах выработанной Декларации Согласия, жить по законам гимназиста, выполняя «Основные требования предъявляемые к поведению школьника».

Для создания условий формирования духовно здоровой личности

совершенствовать работу Пушкинского научно-культурного центра, музея Боевой славы, библиотечно-информационного центра, выставочного зала «Из бабушкиного сундучка», активизировать работу экскурсоводов по фотогалерее.

2. Оформление рекреаций:

- «В странах изучаемого иностранного языка»;
- «По странам и континентам»;
- «Есенинский уголок»;
- «Уголок отдыха»;

Эффективно использовать и сохранить хорошо оборудованные спортивные залы (большой и малый), тренажерный и танцевальный залы, стрелковый тир, зал для занятий малым теннисом, удобные раздевалки, столовую (баннеры, цветы, все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).

3. Эстетическое обустройство школьного двора:

Пушкинский уголок «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья», цветочные клумбы перед входом в гимназию «Радуга» и розарий, детская площадка «Чудища и чудеса», березовая аллея, цветущий сад, уголок «Здесь Русь моя...».

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педколлектива;

- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
- введение правил школьного этикета «Этика общения для всех», педагогическая мастерская «Развитие педагогического мастерства через развитие общения», выработка заповедей педагогического общения

проведение месячника «Учимся общаться», смотры-конкурсы классных коллективов на лучшую организацию работы по воспитанию культуры речи и культуры общения, классные часы (занятия) по этике общения. Бесконфликтное общение. Классные часы по воспитанию негативного отношения к сквернословию «Начнем с себя»;

- ежегодные (1 сентября) классные часы «Честь имею» по принятию каждым учеником, учителем и родителем Декларации Согласия, «Единых требований к поведению школьника», о традициях уклада школьной жизни (приветствие, сменная обувь, поведение в раздевалках, обязанности дежурного класса, расписание уроков, занятий ДО, единый классный час и день радиопередач, единая школьная форма, своевременная информация о делах «У нас в четверти», успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, утренняя зарядка для всех, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций.

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Управляющая компания «ЖБК – 1»	Договор о сотрудничестве в агитационно-пропагандистской работе по культуре речи и общения
2	СМИ «Белгородская правда»; «Смена»; «Белгородские известия»; «Единство»	О поддержке в реализации проекта ««Культуру общения – красивому городу»; о праздничных концертах перед работниками в праздник труда; о выступлении агитбригад на строительных площадках завода, в цехах; об обмене информацией, возможности выступлений на страницах «Нашей газеты» управляющей комиссии»; об оказании помощи пресс-

		центру в выпуске гимназической газеты «ШиК», журнала «Пушкиноград», «Витийка», оказание спонсорской помощи в оборудовании площадок, школьного двора, для награждения учащихся по итогам полугодия.
3	Белгородская духовная семинария	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на конкурсах чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
4	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
5	Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
6	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Драмтеатр, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
8	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
10	Центр юношеского туризма	Договор о работе тренера на базе гимназии, проведение слетов, походов
11	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
12	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и	Совместная работа с семьями

	инфекционных заболеваний	
13	Российский красный крест	
14	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
15	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
16	Институт культуры	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
17	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
18	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
19	Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
20	Клуб «Фронтовичка»	Встречи с участниками ВОв, совместные праздники микрорайона.
21	Молодежный совет территории №2	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
22	Совет территории №2	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и кафедр педагогов учителей-предметников:

«Культура школы как фактор социализации учащихся»;

"Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления";

"Социальное проектирование в воспитательной работе школы";

"Социальное партнёрство в формировании личности";

"Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;

"Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе";

"Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога";

"Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся".

«Коммуникативная культура учителя»;

«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Рекомендации учителей-предметников по тематике исследовательских работ и проектов учащихся в НОУ «Поиск» (к примеру, обществознание: «Экологическая обстановка водоемов Белгородского района», «Подарки как отражение национальной культуры», «Белгородский край в истории Отечественной войны 1812 г»; русский язык и литература: «Герои пушкинских сказок на конфетных обёртках», «Топонимическая тайна белгородской реки Айдар», «Особенности цвета в лирике А.С. Пушкина», «В.И. Даль и А.С. Пушкин», «Прохоровское сражение в произведениях художественной литературы», «Образ гимназиста в русской литературе»; информатика: «Мобильная связь в жизнедеятельности молодёжи»; математика: «Лебедев В.И. – великий российский математик»).

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по

привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проект «Зеленая планета», «Некурящий город», «За грамотный город», «Город высокой культуры общения», дизайнерский проект обустройства ландшафта гимназии и микрорайона «Радуга», детская площадка «Чудища и чудеса». Организация праздников микрорайона, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники, «И мы не лыком шиты» (спортивные встречи молодых родителей и старшеклассников), «О спорт, – ты жизнь», «Чтобы тело и душа были молоды», акции «Чистая территория – чистая душа», «Зеленые островки памяти», «Мой двор, моя улица», организация персональных выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мое увлечение – моя душа», творческие отчеты вокального ансамбля «Надежда», танцевальных ансамблей «Созвездие» и «Славица», солистов, чтецов, издание сборников «Проба пера», «Пушкиноград», «Витийки», газета «ШиК». Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: Пушкинские балы, «Золушка», Декада памяти «России сердце не забудет», Декада творчества, рыцарские турниры «Мы - парни brave», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моего края», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в атриуме гимназии, выставление на сайт информации о социальнозначимой деятельности).

Этап социализации обучающихся включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закреплённых территорий, эстетическое оформление представленной информации в атриуме, в рекреациях гимназии, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного);

- распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зелёный уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и

формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов: выборы ученического самоуправления, парламентские игры «Я – гражданин», «Я – президент», участие в проекте «Я будущий мэр моего любимого города». «На дорогах города», «МЧС спешит на помощь», «3 лодки» (проигрывание проблемной ситуации выбора (риск и помощь нуждающимся), ролевая игра «Город» (развитие активной позиции, постановка моральной проблемы вмешательства и невмешательства в ситуацию), «Лабиринт» (умение разбираться в сложной ситуации, умение планировать свои поступки и отвечать за них.), «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;), «Мы – артисты» (воздействовать на чувства детей, вызвать у них стремление подражать конкретному герою сказки. Формировать представления о добре и зле, о том, что зло наказывается. Формирование сравнительной и обобщенной оценки образов. Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре).

Школьное самоуправление в гимназии представлено советом гимназии и Большим ученическим советом. На Большом совете принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Общественная организация «Лидер» (из старшеклассников) действительно является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по гимназии, контроле за выполнением требований,

предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на школьное Радио-FM, (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах гимназии.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся гимназии в ходе познавательной деятельности:

- **Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных (углублённых) по предметам гуманитарного профиля) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

- *филология* - русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), английский язык (5-9 классы), немецкий язык (7-9 классы), французский язык (7в класс);
- *математика* - математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ (8-9 классы);
- *обществознание* - история (5 – 8 классы), история России (9 класс), всеобщая история (9 класс), обществознание (6 – 9 классы), география (6 – 9 классы);
- *естествознание* – природоведение (5 класс), биология (6 – 9 классы), химия (8 – 9 классы), физика (7 – 9 классы);
- *искусство* – музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-9 классы);

- *физическая культура* - физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс);
- *технология* – технология (5-8 классы).

Часы, отведенные на гимназический компонент, распределены следующим образом:

а) организация изучения предметов на углубленном уровне, так как гимназия - учебное заведение, реализующее программы гуманитарной направленности (русский язык – 5а,5б,5в,6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б,9б классы, английский язык – 9а класс);

б) для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- биология (6-е классы – 1 ч в неделю)

в) изучение предметов, обязательных для освоения всеми учащимися класса:

- информатика и ИКТ (5г класс – 1 ч в неделю, 6в класс – 1 ч в неделю, 7г,7д классы – 1ч в неделю) вводится с целью реализации непрерывного курса информатики, плавно перетекающего из одной ступени обучения в другую;

- искусство речи (5а, 5б, 5в классы – по 1 ч в неделю, 5г класс – 2 ч в неделю), русская словесность (6 в класс - 1 ч в неделю), история русской культуры (7а,7б,7в,7г,7д классы – 1 ч в неделю), уроки словесности (7г, 7д классы, 8в класс – по 1 ч в неделю), речевой этикет (8в класс – 1 ч в неделю) вводятся с целью усиления гуманитарной и культурологической составляющей образовательной программы гимназии;

- психология и выбор профессии (8а,8б,8в классы – 1 ч в неделю), мой выбор (9а,9б,9в классы – 1 ч в неделю) - эти курсы позволяют формировать психологическую готовность подростка к выбору профиля, определяющего впоследствии выбор профессиональной карьеры; способствуют формированию нового коллектива обучающихся гимназии;

г) пробные элективные курсы предпрофильной подготовки: «симметрия вокруг нас» (9а,9б,9в классы – 0,25 ч в неделю), «процентные расчеты на

каждый день» (9а,9б,9в классы – 0,25 ч в неделю), «реальный потребитель» (9а,9б,9в классы – 0,5 ч в неделю), «язык в речевом общении» (9в класс – 1 ч в неделю), «введение в избирательное право» (9в классы – 1 ч в неделю), великие ученые России на рубеже XIX-XX веков (9в классы – 1 ч в неделю) вводятся с целью оказания помощи в профильном самоопределении, проверки готовности и способности осваивать выбранные предметы на повышенном уровне.

- Вовлечение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность через гимназическое НОУ «Поиск».
- Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.
- Научно-практические конференции «К вершинам познания».
- Мотивирование учащихся к участию в конкурсах
 - муниципальных, региональных, всероссийских, международных: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», интернет-олимпиада по филологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Игровой конкурс «Золотое руно», международная дистанционная обучающая олимпиада «Современный мир», муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века», Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», олимпиада школьников «Ломоносов» по истории, всероссийский Молодежный чемпионат по химии, международная дистанционная обучающая олимпиада «Современный мир», всероссийский Молодежный чемпионат по английскому языку,

всероссийский Молодежный филологический чемпионат по филологии,
международный творческий онлайн-конкурс «Интернешка»,
региональный этап всероссийской олимпиады школьников,
городской конкурс «Компьютер – новый век»,
региональный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся с международным участием «Инструментальные исследования окружающей среды» (в номинации «Инструментальные исследования в области физики, науки о земле и безопасности жизнедеятельности»),
Всероссийский конкурс "Кенгуру - выпускникам",
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева,
Региональный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся с международным участием "Инструментальные исследования окружающей среды" (в номинации "Инструментальные исследования в области химии, биологии"),
Всероссийский конкурс "Ломоносовские чтения", посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова,
Городской конкурс "Моя малая Родина" (в номинации "Гуманитарно-экологические исследования"),
Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество", "Зимний" тур (2011/2012 учебный год) в номинации "Экзамен по русскому языку (7-11 кл.)",
Региональная научно-практическая конференция Всероссийского форума молодых исследователей "Шаг в будущее",
Международный конкурс «British Bulldog»,
Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции школьников "Открытие",
XV Российская научная конференция школьников "Открытие" (секция языкознания (английский язык)),
Всероссийский конкурс "Волшебный мир сказок братьев Гримм",

Всероссийский конкурс творческих работ на английском языке

"Рождественская история в 5-7 классах",

Муниципальный этап олимпиады по краеведению (секция "Школьные музеи"),

Муниципальный этап олимпиады по краеведению (секция "Этнография"),

Международный конкурс "Звезда Прометея" (в номинации "литературное творчество"),

I гуманитарная региональная олимпиада "Умницы и Умники" для десятиклассников Белгородской области,

Международный игровой конкурс "Британский бульдог",

Областная конференция школьников "Информационные технологии настоящего и будущего",

Неделя науки на филологическом факультете НИУ БелГУ.

- Внутригимназические конкурсы: интеллектуал года, чемпионат «Эрудит», интеллектуальный марафон по классам – «Веселые вопросы», интеллектуальные ринги, предметные вечера, литературные гостиные (встречи с писателями, поэтами, художниками Белгородчины), поэтические вечера, конкурс на самого читающего гимназиста, «Мисс гимназия» (ежегодно), конкурсы «СЭД и СЭМ» (самый эрудированный мальчик и самая эрудированная девочка).

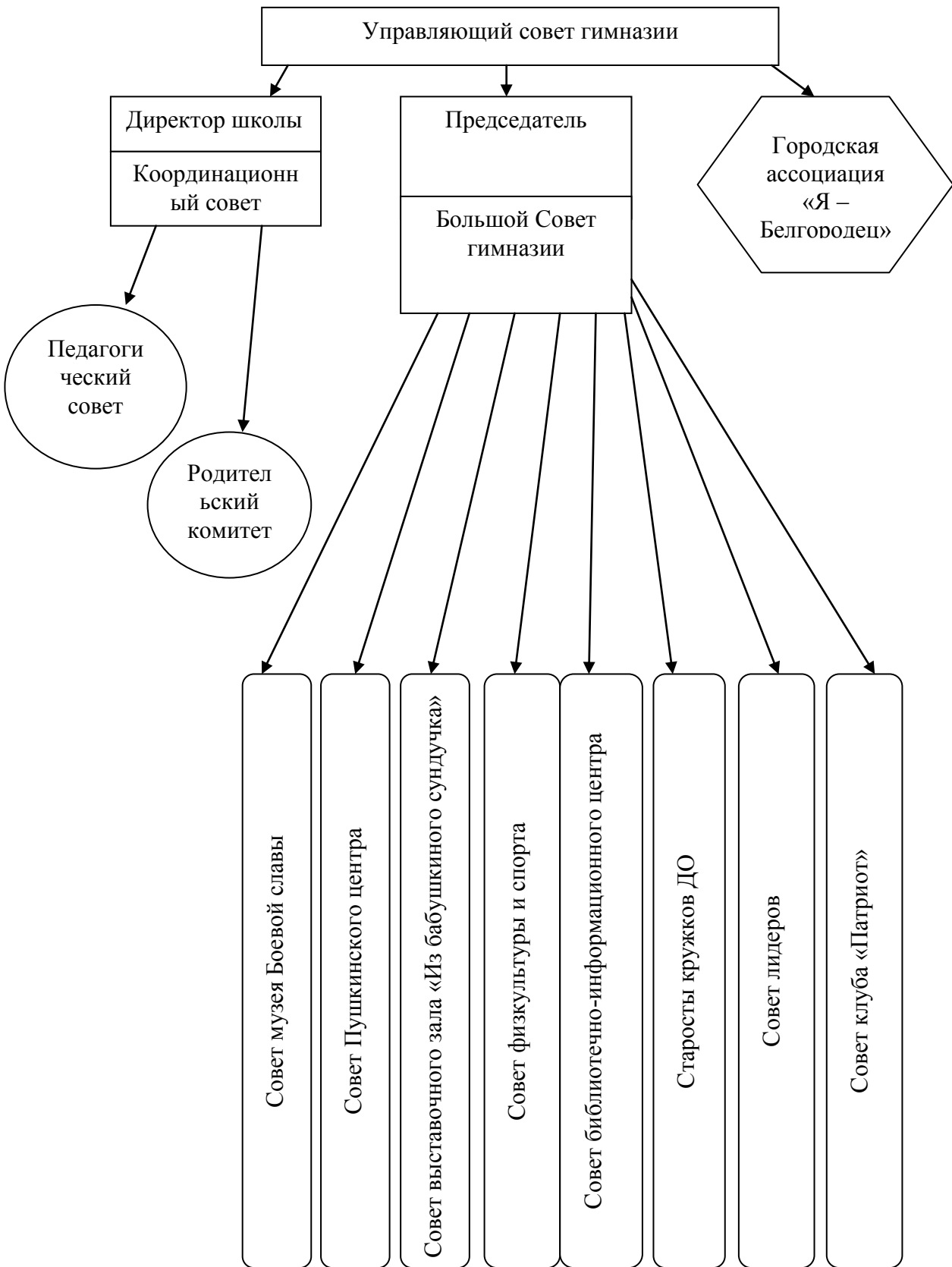
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности. С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: выработка и подписание Декларации Согласия, Единых требований к поведению школьника, принятие законов и

атрибутики гимназии, деловые игры по классам «Создаем конституцию класса», диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?», деловая игра «Ученик гимназии», ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы), участие в реализации программы «Я – Белгородец!», в социально значимом проекте «Я - Белгородец! Думай, решай, действуй!», реализация проектов «Культура общения - красивому городу», «Книга памяти», «Они дети страшных лет войны», «Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории названия улиц), операция «Поиск», «Реликвии моей семьи – история моей родины», операция «РЛ» (поздравления ветеранов войны и труда), акция «Наши дела - Святому Белогорью», волонтерские миссии в Прохоровский и Шебекинский дома ветеранов, участие в городских акциях «Метры тепла», «Дети детям», в реализации проектов Пушкинская площадка «Приют спокойствия, трудов и вдохновения», Есенинский уголок «Здесь Русь моя», «Уголок путешественника по странам и континентам», разработка и реализация дизайнерского проекта школьного двора и клумб «Цветочная радуга», поддержка общественной организации «Лидер» и школьного самоуправления, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в гимназии, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений управляющего совета гимназии, заседании Большого совета гимназии, в ученических советах ФК, выставочного зала «Из бабушкиного сундучка», музея Боевой славы, библиотечно-информационного центра, Пушкинского научно-культурного центра, в организации праздников микрорайона, традиционных мероприятий гимназии, КТД.

Школьное самоуправление в гимназии представлено советом гимназии и Большим ученическим советом. На Большом совете принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Общественная организация «Лидер» (из старшеклассников) действительно является лидером в организации общественно значимых дел,

дежурства по гимназии, контроле за выполнением требований, предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на школьное Радио-FM, (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах гимназии.

Структура школьного самоуправления



Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Социализации обучающихся будет способствовать педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности; в гимназии это прежде всего: дежурство обучающихся по гимназии (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (радио, приказы по гимназии), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность;

поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании гимназии и в школьном дворе: детской площадки, Пушкинского уголка, уголка Есенина, цветочных клумб, сказочного уголка «По сказкам Пушкина», в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке нашего спортивного комплекса, работы по очистке лесной зоны в микрорайоне гимназии.

Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Радуга» (цветочные клумбы).

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через:

- **Уроки физкультуры (в процессе урока)**
 - Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.

- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.
- **Спортивно-массовые мероприятия.**
 - Утренняя гимнастика для всех обучающихся гимназии. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.
 - Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, тхэквандо, туризм, спортивное ориентирование, ритмика, спортивные и народные танцы.
 - Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутригимназические соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию.
 - Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», «Мы - парни brave», рыцарские турниры «И мы не лыком шиты», «Удаль

молодецкая», праздник-реклама всех видов спорта, Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков», праздник чествования победителей спортивных мероприятий «Цена спортивной победы».

- **Уроки ОБЖ.**

- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки, все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.

- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

- Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три

эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

- **Беседы психологов, факультатив «Познай себя», просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы.**

- «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности 6-классников» (занятия с элементами тренинга направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая диагностика). Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой».

- Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

- **Классные часы, беседы, диспуты.**

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и

старшекласников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку». Встреча с врачом-гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине».

- Школу экологической грамотности.

- Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты – что это такое?

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Смотр-конкурс между классными коллективами «Мы за культуру речи культуру общения».	Обучающиеся гимназии, учителя
2.	Семейные проекты «В мире мудрых мыслей», «Народная мудрость гласит», «Великие о великом русском языке» - о культуре речи и взаимоотношений.	
3.	Открытие недели НОУ «Поиск». Публичная защита рефератов, исследовательских работ.	
4.	Классные часы «Правила этики общения для всех»	
5.	Единый классный час «Бесконфликтное общение».	
6.	Групповые дискуссии, информирования «Особенности общения и понимания друг друга».	
7.	Ролевые игры «Конфликты и контакты»	
8.	Тренинги «9 правил взаимодействия людей без оскорблений и обиды», «6 способов расположить к себе людей», «12 способов убедить в своей точке зрения».	
9.	Месячник «Учимся общаться»	
10.	Внутригимназический конкурс агитбригад «За чистоту языка, культуру общения»	
11.	Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка жителям города» (выступления на строительных площадках, перед родителями, жителями микрорайона)	
12.	Форум «Молодежь и культура речи, культура общения в рамках гимназической ассоциации»	
13.	Защита исследовательских работ в НОУ «Поиск» (некоторые проблемы русского языка и русской речи «Когда закон не писан...», молодежные сленги.	
14.	Язык интернета. Трудности понимания новых проблем, связанных с этим; «Заимствование иностранных слов Проблема или очередной этап лексического развития русского языка» и др.)	
15.	Круглый стол «Этика общения для всех. Начни с себя»	
16	Фотокроссы (ликвидируем ошибки в наглядной агитации, рекламах, казусы в объявлениях плакатах)	

17.	Классные часы «Этика общения»	
18.	Организация работы кружка «Искусство слова»	
19.	Приобщение гимназистов к красоте слова, культуре общения, культуре чувств, развитие умений взаимодействовать со сверстниками через мероприятия на базе Пушкинского центра гимназии.	
20.	Родительские собрания: «Как говорят наши дети», «Как наше слово отзовется», «Ребенок учится тому, что видит и слышит у себя в доме», «Как общаются у вас в семье?», «Роль родителей в гимназии в преодолении проблем общения у учащихся».	
21.	МО учителей-предметников «Единые требования к уроку, способствующему повышению уровня речевой культуры учащихся».	
22.	«Пушкинские нравственные проповеди» (о власти над своею речью)	
23.	Издание сборников «Проба пера», журнал «Пушкиноград», «Витийка», газета «Шик».	
24.	Рейды в микрорайоне «За город без грамматических ошибок»	
25.	практические занятия «Развитие умения аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях»	

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация в гимназии физкультурно-оздоровительной работы,

- создание спецмедгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по лечебной физкультуре;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, волейбольную и баскетбольную площадки, тренажерный зал, бассейн, тир, стадион;
- все обучающиеся делают утреннюю зарядку перед уроками.
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, стрельба, ритмика, художественная гимнастика, эстрадные танцы, народные танцы, туризм, кружки экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлены столы – в рекреациях и в классе-кабинете), кататься на коньках и лыжах, играть в хоккей на катке;

- организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- Разработку программ:
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
 - «Школа экологической грамотности»;
 - рабочая программа занятий с учащимися спецмедгруппы;
 - программа элективных курсов «Твой выбор» - 8-9 классы;
 - рабочие программы занятий спортивных секций, кружков.

Созданы совет физкультуры, совет по экологической культуре и здоровью: в ученическом самоуправлении одним из ведущих направлений работы в масштабе гимназии считается отдел по физкультуре и спорту, здоровьесбережению.

Вопросы по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий решаются на Большом гимназическом совете с приглашением членов комиссии по здоровьесбережению.

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- туристический слет (1 раз в году в день туриста);
- Дни здоровья (1 раз в месяц всей гимназией, 1 раз в неделю по параллелям);
- занятия в школе экологической грамотности (1 раз в месяц) по разработанной для каждого класса тематике;
- экологические исследования в НОУ «Поиск»;
- занятия в кружке «Юный эколог»;
- совместные с жителями микрорайона экологические десанты «Зеленая планета»;
- конференции «Питание и твое здоровье»;
- проекты, презентации «Мода за здоровый образ жизни», «Основы закаливания», «Рациональное питание»;

- агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в гимназии;
- экологические десанты (в микрорайоне гимназии);
- зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);
- показательные выступления гимнастов, баскетболистов, волейболистов; футболистов, кружков ритмики;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Выступления по радио для всех родителей гимназистов социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности гимназии для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы гимназии); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Белгородско-Старооскольской Епархии)»;
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.

4. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
5. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
6. Родительские традиции (психолог) – в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.
7. Общешкольные собрания по обсуждению и принятию Декларации Согласия, ознакомления родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом гимназии. О роли родителей, в формировании Уклада школьной жизни.
8. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).
9. Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в гимназии, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников ,акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
10. О работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
11. Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования» (6 класс); «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы» (7 класс); «Психологические и возрастные особенности подростка» (8 класс), «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (5 класс).

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в атриуме гимназии, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности;

публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Наш Белгород», «Смена», «Белгородская правда» и в заводской газете «Наша газета»);

публичная защита лучших социально-значимых проектов;

рубрика в школьной передаче Радио – FM «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни гимназии микрорайона.

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Вручение премии «Золотой росток»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
2.	Гениям медали «СЭД и СЭМ», конкурсы на самого эрудированного ученика	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
3.	Праздник «Вы – наша гордость»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
4.	Книга школьных рекордов (победители в спорте – личные достижения и командные)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
5.	Презентация о достижениях обучающихся и демонстрация в атриуме гимназии	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
6.	Вручение диплома «Класс образцового содержания»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
7.	Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, по итогам года)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
8.	Конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Лучший класс по культуре общения», «Самый спортивный класс»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
9.	Выставка на сайт гимназии информации об успехах, победах, обучении.	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
10.	Награждение за лучшую роль, «Лучший стилист», звукооператор, режиссер постановщик лучшего театрального коллектива, Декада творчества, смотр талантов, концерт победителей смотра, рубрика Радио FM, «Ими гордится гимназия»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
11.	Сменный стенд «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	
12.	Стенд «Лучшие в учебе»	
13.	Конкурсы «Интеллектуал», «Самый читающий ученик»	
14.	Лучшая пара на Пушкинском балу – вручение диплома и ленты, «Мисс Гимназия20...»	
15.	Общее собрание по итогам полугодия «Вы – наша гордость» (вручение грамот, дипломов, сувениров, денежных премий отличникам, юным исследователям, победителям творческих конкурсов)	

16.	Публикации лучших сочинений, авторских стихов, рассказов в сборниках «проба пера», «Пушкиноград», «Витийка», публикации в гимназической газете «Шик» об увлечениях, достижениях обучающихся.	
17.	Парламентские игры в гимназии, присвоение звания «СуперЛидер»	
18.	Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Белогорью»	

Х. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях,

школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Обучающийся владеет:

- **3.1.** знаниями об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;
- знают атрибутику гимназии – знамя, гимн, эмблема;
- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- пополняют реликвиями (материалы, документы, предметы) музей Боевой славы гимназии, выставочный зал «Из бабушкиного сундучка», Пушкинский центр, знакомятся с историей и культурой Белгородчины, народным творчеством, героическими подвигами земляков;
- через объединение «Книга путешествий» совершают экскурсии по памятным местам Белгородчины;
- посещают Краеведческий музей, музей-диораму, выставочные залы не только с группой, классам, но и самостоятельно;

- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- равнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, крае, правильно реагируют на них.
- Обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора;
- Творчески выполняют операцию «Радость людям» (поздравление жителей микрорайона, ветеранов Вов и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями нашего города, в жизни членов своей семьи, одноклассников);
- **3.2.** Конкретными делами реализуют общешкольный проект «Культуру общения – красивому городу»;
- Принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях (на предприятиях, в домах ветеранов, зоопарке, в акциях «Наши дела – родному Белогорью»);
- Проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в гимназии;
- Участвуют в школьном самоуправлении;
- Владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- Приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- Приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации;
- **3.3.** Обучающиеся умеют осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;
- Знает христианские нравственные заповеди;
- Отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;

- Не сквернословит, понимает значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеет выполнять их независимо от внешнего контроля;
- считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому;
- строит свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- в гимназии выполняет «Единые требования к поведению школьника»;
- способствует созданию культурно-речевого пространства, соблюдает правила и этику общения для всех;
- живет по законам гимназиста;
- приобретает опыт переживания и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- участвует в общественно-полезном труде в помощь гимназии, микрорайону, городу;
- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах;
- **3.4.** обучающиеся владеет знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- Отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- имея представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;

- экологически грамотно ведут себя в гимназии и дома, в природной и городской среде;
- убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- владеет навыками организации режима дня, рационального питания;
- имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;
- 3.5. обучающиеся умеют творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве гимназии и родного города, школьного двора;
- имеют представление о трудовом законодательстве;
- умеют планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
- сформировано отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- имеют опыт участия в общественной и личностно-значимой деятельности;
- Обучающиеся владеют: информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;

- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Обучающиеся умеют: определять свои интересы, склонности и способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- **3.6.** обучающиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры;
- Знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края;
- Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире;
- Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания;
- Не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье;
- Умеют различать красивые и некрасивые поступки;
- Не позволяют сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства;
- Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей;
- Владеть элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь;
- Соблюдать нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника;

- Избавляться от недостатков в собственной речи, выработать в себе нетерпимость к недочетам в словоупотреблении, уметь оценивать свою и чужую речь.

XI. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий):

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся гимназии предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов);

Опрос (анкетирование, интервью, беседа).

Психолого-педагогическое наблюдение;

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы. Программа воспитания и социализации обучающихся составлялась с учетом результатов I-го контрольного этапа исследования, проводился в гимназии в конце 2010-2011 уч. года (в новом здании гимназии, с новым коллективом учащихся, преподавателей, родителей).

Анализ результатов духовного облика гимназистов.

Цель исследования: изучить характер духовного становления гимназистов. Духовный облик гимназиста оценивается по следующим параметрам:

1. Отношение к себе.

Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».

2. Усвоение элементарных норм общежития.

Метод: анкетирование.

3. Уровень нравственной воспитанности учащихся.

Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Исследования проводились среди учащихся 5-9х классов.

«Отношение к себе» Методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности учащегося» (адапт.)

1. Результат исследований.

Этапы исследования	Завышенная самооценка	Позитивная	Заниженная
I этап контрольный 2011г.	62%	23%	15%
II этап формирующий			
III интерпретационный			

2. Усвоение элементарных норм общежития.

Исследования проводились среди учащихся 5-9х классов.

Анкетирование

Этапы	Уровень усвоения элементарных норм общежития		
	Высокий	Средний	Низкий
I этап контрольный 2011г.	17%	51%	32%

II этап формирующий			
III интерпретационный			

Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в гимназии.

Цель исследования: изучить социально-психологическую атмосферу в гимназии.

Социально-психологическая атмосфера в гимназии оценивается по такому показателю, как самочувствие ученика в школе.

Методика: анкетирование.

Исследования проводились среди учащихся 5-9х классов.

Результаты исследований.

Год	Хорошо	Плохо	Причины дискомфорта		
	Кол-во уч-ся в %	Кол-во уч-ся в %	Неудовлетворительная оценка, %	Отношение с учителем, %	Отношение в коллективе, %
I этап контрольный 2011г.	56,6	34,4	9,2	6	19,3
II этап формирующий					
III интерпретационный					

3. Уровень нравственной воспитанности учащихся (5-9е классы).

4. Тест Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» (адапт.)

Этап исследования	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение
I этап	39,2%	32,3%	28,5%

контрольный 2011г.			
II этап формирующий			
III интерпретационный			

Уровень социальной зрелости.

Анкетирование

Этапы	Высокий уровень социальной зрелости	Средний уровень социальной зрелости	Низкий уровень социальной зрелости
I этап (2009-2010гг) контрольный	26,5%	45,9%	27,6%
II этап формирующий			
III этап интерпретационный			

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию гимназией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

ХII. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Результатом реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива в гимназии по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника гимназии. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся гимназии №3 г.Белгорода целевым ориентиров является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
4. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	5. Обученность учащихся. 6. Развитость мышления. 7. Познавательная	4. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 5. Методики изучения

	активность. 8. Авторитет и степень привлекательности гимназии в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием. 9. Усвоение учащимися образовательной программы; 10. Поступление гимназистов в ВУЗы. 11. Участие учащихся и педагогов и смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 12. Обучение в гимназии учащихся микрорайонов других школ, отток учащихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей.	развития познавательных процессов личности ребенка. 6. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 7. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 8. Педагогическое наблюдение. 9. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в гимназии. 10. Анкета для родителей А.А. Андреева. 11. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. 3. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 3. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
4. Сформированность	Развитость чувства	1. Методы экспертной

эстетического потенциала личности учащегося	прекрасного и других эстетических чувств.	оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 4. Анкета «Здоровый образ жизни»
6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
7. Сформированность общешкольного коллектива.	1. Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; 2. Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; 3. Творческая атмосфера в гимназии; 4. Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; 5. Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь;	1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)». 2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

	6. Комфортность гимназии.	в	
--	------------------------------	---	--